

host bioglobaldesarroll.wixsite.com







LABORATORIOS VIRTUALES VIVENCIALES EN APLICACIONES LIBRES: MISIÓN ESTRATÉGICA.

EXPERIENTIAL VIRTUAL LABORATORIES IN FREE APPLICATIONS: STRATEGIC MISSION.



Dr. Soed M. Rossell. F *

* UNEFA-ZULIA/Núcleo Maracaibo / Cooperativa Simón Rodríguez para el Conocimiento Libre
[<soedrossell@gmail.com >]
https://orcid.org/0000-0002-5310-0959

1

>**Recibido:** 10 –V- 2021
>**Aceptado:** 15 –V- 2021

BIBLIOTECA VIRTUAL EN EDUCACION, INVESTIGACION EN LENGUAS EXTRANJERAS
Y ECOSUSTENTABILIDAD PROFESOR PABLO MARVEZ.
UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA
RESOLUCIÓN Nº CA 280/2020

Palabras clave: Investigación, Aplicaciones Libres, Laboratorio virtual.
Keywords: Research, Free Applications, Virtual Laboratory.

dc.type	Articulo
dc.creator	Soed M. Rossell. F
dc.contributor.author	N/A
dc.contributor.translator	Soed M. Rossell. F
dc.title	Definido
dc.publisher	Biblioteca PM
dc.date.issued	18/05/2021
dc.format.extent	PDF / 18 pág.
dc.description.abstract	in the text
dc.language.iso	SP
dc.audience	General
dc.identifier.other	pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00028.-ve
dc.subject	Tema definido

















Laboratorios Virtuales vivenciales en Aplicaciones Libres: Misión estratégica.

Resumen:

La investigación tiene como propósito general crear un modelo de aprendizaje para la formación de investigadores e investigadoras en aplicaciones libres, a través de la sistematización de experiencias donde se desarrollen ese intercambio de saberes. Fomentando la producción y transferencia de conocimiento entre pares en soluciones informáticas dentro del territorio venezolano se desenvuelve el laboratorio virtual vivencial de aplicaciones libres, con la finalidad de construir la articulación de paradigmas, apuntando al empoderamiento tecnológico, impulsando la formación y desarrollo de equipos en dicha área a partir de reconstruir un saber crítico y tecnológico. Este proceso de desarrolla en el marco de la necesidad de formar a jóvenes desarrolladores en aplicaciones libres dentro de las Universidades de la región zuliana, con el fin de apoyar en los requerimientos de desarrollo dentro del territorio venezolano y adaptado a la realidad del codvi19. Adscrito al eje temático de investigación en educación y didáctica de la ciencia.

Palabras Claves: Investigación, Aplicaciones Libres, Laboratorio virtual.















Experiential Virtual Laboratories in Free Applications: Strategic Mission.

Abstract:

The general purpose of the research is to create a learning model for the training of researchers in free applications, through the systematization of experiences where this exchange of knowledge is developed. Encouraging the production and transfer of knowledge between peers in computer solutions within the Venezuelan territory, the virtual experiential laboratory of free applications is developed, in order to build the articulation of paradigms, aiming at technological empowerment, promoting the training and development of teams in said area from rebuilding a critical and technological knowledge. This process is developed within the framework of the need to train young developers in free applications within the Universities of the Zulia region, in order to support the development requirements within the Venezuelan territory and adapted to the reality of the codvi19. Attached to the thematic axis of research in education and didactics of science.

Keywords: Research, Free Applications, Virtual Laboratory.







INTRODUCCIÓN:

La presente investigación resalta la importancia de desarrollar la educación virtual vivencial a través de herramientas libres que faciliten el aprendizaje y la formación de investigadoras e investigadores en aplicaciones libres. En tal sentido, se explicara en que consiste un laboratorio virtual para lograr alcanzar los propósitos de esta investigación.

La situación país dentro de nuestro territorio venezolano ha hecho que los talentos en estas áreas del conocimiento sea escasa, y con la pandemia se han limitado mas los accesos a la innovación y empoderamiento tecnológico, es por ello, que se plantea la creación del laboratorio virtual.

Se denota la formación integradora, mediante la participación de todas y todos en los procesos que conllevan a desarrollar Aplicaciones Libres con pertinencia social, para un mejor entendimiento de dichos procesos, aportando no solo conocimientos sino empoderamiento, que apoyan la soberanía tecnológica y económica dentro del territorio venezolano. La disponibilidad de herramientas tecnológicas más eficaces que le permitan agilizar y garantizar tanto el



registro como el control y seguimiento de los procesos educativos virtuales.

Cuando se refiere a educación virtual según Loaza, A (2002) "Es una paradigma educativa que compone la interacción de los cuatro variables: el maestro y el alumno; la tecnología y el medio ambiente". En tal sentido, todas y todos los actores involucrados deben de manejar el mismo código de comunicación y empoderarse al vinculo paradigmático de las clases a distancia. Dentro de este proceso de establecer esos procesos está el Laboratorio Virtual Vivencial en aplicaciones libres.

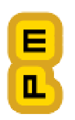
Con el propósito general un modelo de aprendizaje a través de la sistematización de experiencias dentro de un laboratorio virtual vivencial, para la formación de investigadores e investigadoras en aplicaciones libres, se desarrollara este proceso virtual de aprendizaje a través de la integración de paradigmas socio critico y tecnológico, apoyando a la sociedad venezolana en su sustentabilidad en tiempos de crisis y pandemia.

Reconstrucción ordenada de la experiencia:

En una primera fase se desarrollo presencialmente, en el año 2018, donde se formaron dos grupos, con un total de setenta y cuatro investigadoras e investigadores en aplicaciones libres.

El Laboratorio Vivencial en Aplicaciones Libres su objetivo central es socializar el conocimiento, garantizando el acceso igualitario a las tecnologías de






información, por medio de procesos de enseñanza-aprendizaje en el trabajo, entre pares, que fomenta una metodología de estudio socio critica y tecno política basada en las características de desarrollar software libre y código libre, sus programas de formación están basados en esos enfoques de hacer ciencia con pertenencia social. Tiene como meta la creación de unidades socio productivo democrático, formado jurídicamente en cooperativas.

A través de esta formación de investigadoras e investigadores en Aplicaciones Libres dentro del laboratorio vivencial, en el año 2018 de esta formación sale conformada también la Cooperativa del Procesamiento Unificado Informático, quienes han aportado en equipo con las cooperativas Soluciones Informáticas para el desarrollo de Integración Social y Simón Rodríguez para el Conocimiento Libre en tiempos de guerra no convencional al país en varias instancias públicas para atender las políticas sociales de la Sunacoop y la alcaldía bolivariana de Maracaibo en el estado Zulia.

En la actualidad, precisamente por la Pandemia y la situación país se evidencio un diagnostico para el desarrollo del laboratorio virtual vivencial para la formación de investigadoras e investigadores libres. Partiendo de aca, es pertinente abordar el enfoque desde una perspectiva virtual y acompañado de herramientas virtuales basadas en software libre. Se












evidencio la oportunidad de utilizar **"Openeducat"** para realizar las actividades.

En tal sentido, se adapto la experiencia a la nueva realidad que atraviesa el mundo debido a la pandemia y la situación pais venezolana. Logrando desarrollar un mecanismo elaborado por las y los actores involucrados en su proceso pertinente de trabajo colaborativo virtual, vivencial e innovador.

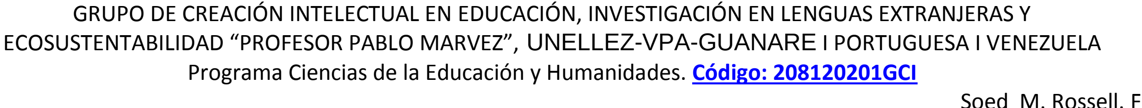
Metodología desarrollada:

Dentro de la metodología aplicada en está investigación se utilizo la triangulación de paradigmas, el socio-critico y el tecnológico, y se utilizo la herramienta cualitativa Sistematización de Experiencia para agrupar los procesos desarrollados.

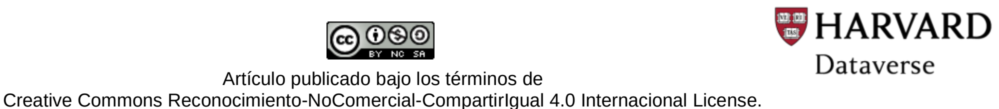
El paradigma socio-crítico de acuerdo con Arnal (1992) adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, "de los estudios comunitarios y de la investigación participante". Dentro del laboratorio virtual vivencial se realizo ese intercambio de saberes entre las y los participantes que conforman está experiencia.

A su vez, el paradigma tecnológico Según Castells (2002), " al hablar de sociedad del conocimiento (o de la información), nos referimos a la constitución de este nuevo paradigma tecnológico" , Castells (2002), cuya









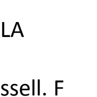



máxima concreción es el fenómeno Internet. Esta afirmación, sin dudas, conlleva reconocer la aparición y existencia de un paradigma inscrito culturalmente en el ente social del siglo XXI. La UNESCO, por su parte, también reconoce su existencia, al aludir explícitamente a la transición a un nuevo paradigma tecnológico y social.

Sin lugar a duda, es una nueva visión y forma de desarrollar conocimiento colaborativo a través de las tecnologías de la comunicación y en este caso, el software libre, a esto se le suma considerablemente la situación de la pandemia y la crisis económica venezolana.

Por ello, es importante la articulación de estos procesos paradigmáticos con la herramienta cualitativa Sistematización de Experiencia. Según Jara. O (2012), expresa: “La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora”.



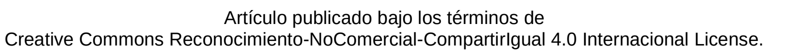



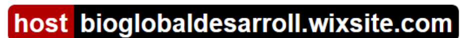
Todos estos aspecto cuenta con los procesos formativos del software libre: (libertad 0); la libertad de estudiar cómo funciona el programa, y cambiarlo para que haga lo que deseen (libertad 1, el acceso al código fuente es una condición necesaria para ello); la libertad de redistribuir copias para ayudar a terceros (libertad 2); y la libertad de distribuir copias de sus versiones modificadas a terceros (libertad 3).

El "Openeducat" es una aplicación vertical o especializada en la gestión integral de centros educativos de todo tipo como colegios, facultades, centros de investigación, escuelas, institutos, business schools o escuelas de negocio, instituciones de capacitación, etc. Básicamente, cubre las áreas típicas de gestión administrativa u organizacional; financiera y contable; y académica o de gestión pedagógica (administración de alumnos, administración de profesores, administración de cursos, administración de cobro o pago online, gestión de instalaciones del centro, gestión de inscripciones de alumnos, gestión de facturación, registros de asistencias, mecanismos de evaluación e indicadores, evaluaciones y calificaciones, gestión del campus y residencia, etc.). Está aplicación fue adaptada por las y los cooperativistas de la Asociación Cooperativa Simón Rodríguez para el Conocimiento Libre para apoyar la gestión de instituciones públicas carentes de personas capacitadas en aplicaciones libres, tomando la caracterización de

















las y los participantes y su pertinencia social innovadora y científica.

Propósito de la Investigación:

General:

Diseñar un modelo de aprendizaje a través de la sistematización de experiencias dentro de un laboratorio vivencial, para la formación de investigadores e investigadoras en aplicaciones libres.

Muestra visual de la Plataforma Openeducat:

Open EduCat   Inicio Contáctenos Identificarse



Nuestros productos y servicios
Inicio

Contacte con nosotros
Contáctenos
info@yourcompany.com

Laboratorio Vivencial - Acerca de

Copyright © Laboratorio Vivencial   Con tecnología de odoo - Crea una web gratuita

















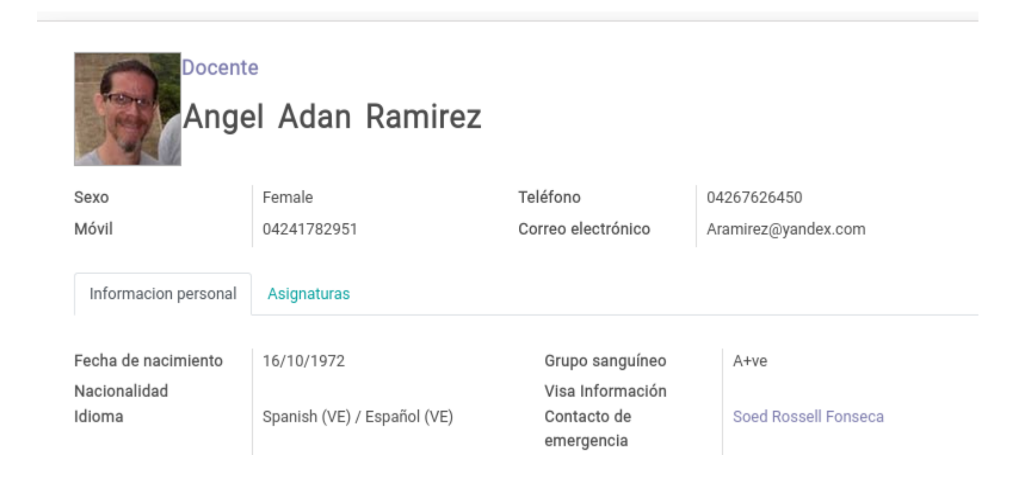


Sra.
Kaylenis Lucia Mardach

Informacion personal | Educativo

Sexo	Female	Fecha de nacimiento	11/03/1984
Nacionalidad		Visa Información	
Idioma	Spanish (VE) / Español (VE)	Grupo sanguíneo	A+ve
Categoría		Contacto de emergencia	Laboratorio Vivencial
Móvil	02617426723	Teléfono	04125353658
Usuario		Correo electrónico	kay@gmail.com
Empresa	Kaylenis Lucia Mardach		

Muestra visual de la Plataforma Openeducat:



Docente
Angel Adan Ramirez

Sexo	Female	Teléfono	04267626450
Móvil	04241782951	Correo electrónico	Aramirez@yandex.com

Informacion personal | Asignaturas

Fecha de nacimiento	16/10/1972	Grupo sanguíneo	A+ve
Nacionalidad		Visa Información	
Idioma	Spanish (VE) / Español (VE)	Contacto de emergencia	Soed Rossell Fonseca



GCI00028





Caracterización de las y los actores involucrados:

Laboratorio virtuales Vivenciales: Un modelo dinámico y virtual de desarrollo conocimiento a través de intercambio de saberes, el aprendizaje autodidacta, la autoevaluación, heteroformación y coformación del aprendizaje.

Investigadoras e Investigadores: Participantes en la formación colectiva sobre aplicaciones libres en un laboratorio vivencial. La experiencia actual consta de dos turnos,

uno en la mañana y otro en la tarde, los participantes se agrupan en dos colectivos, uno de siete mujeres y otro de diecinueve hombres en el diurno, y en el turno vespertino, otros dos colectivos mixtos de seis y dieciséis personas.

Sistematizador(a) de la experiencia: La o las personas que recogen toda la información para reconstruirla, ordenarla y sintetizar, para luego analizar y reflexionar de manera crítica, con el fin obtener resultados y proponer mejoras en el proceso.

Facilitadores y facilitadoras: Personas involucradas en el proceso de formación de las y los investigadores, sobre la base de aprender haciendo entre iguales y en la práctica. Tienen un conocimiento más profundo de los materiales de apoyo y guías de formación.













Cooperativa: Es una asociación autónoma de personas unidas voluntariamente para satisfacer sus necesidades y aspiraciones económicas, sociales y culturales comunes, a través de una empresa de propiedad conjunta y democráticamente controlada.

Participantes: Se tomo en cuenta a las y los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana, en la sección 01S-2626-D3, con cuarenta y cinco participantes. De los cuales treinta son sexo masculino y quince femenino.

Formación:

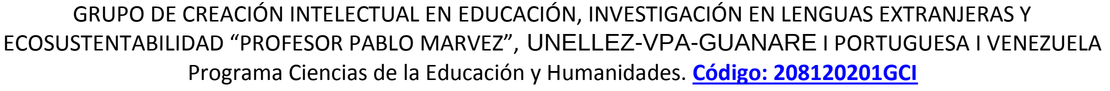
Se construye desde el núcleo hacia afuera, quiere decir que las y los participantes son tomados en cuenta y así logran concretar una visión crítica de los procesos, que se logra a través de la interacción: Significado -metodología-cooperativismo, sumadas al desarrollo de habilidades de software libre, tecnologías Web y lenguajes de programación.

Dentro de los procesos de formación del laboratorio vivencial para la formación de investigadores e investigadoras en aplicaciones libres, se fomenta la formación de manera colaborativa, facilitando el trabajo abierto, que motive a las y los participantes a tener medios de interacción participativos, logrando incentivar la creatividad en los procesos de formación. A través de la formación en estas aplicaciones se encuentran:



Desarrollo colaborativo a distancia con GIT.







Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00028.-ve



SCRUM: Metodología ágil de desarrollo de tecnologías.
Lenguajes de programación PHP orientado a objetos y Python.

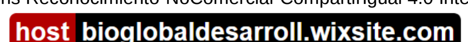
Manejador de base de datos PostgreSQL.

Framework de desarrollo empresarial / institucional Odoo 8.

Organización empresarial para el desarrollo de tecnologías

Está formación facilita: Los conocimientos que se induce se basa en la experiencia laboral de las y los desarrolladores. La autoformación es a través de lo que ellos practican antes de la sesión. Coformación: Se da durante las sesiones presenciales virtuales a través del Openeducat, consultan e intercambian saberes. Heteroformación: la o el facilitador les acompaña hasta la resolución de los ejercicios, tanto en las actividades sincrónicas como asincrónicas.













Conclusiones y Recomendaciones:

Dentro de las conclusiones se evidencia la importancia de mecanismos para fomentar los bienes y servicios de satisfacer las necesidades del pueblo. Con tal fin, es importante socializar el conocimiento, garantizar el acceso igualitario a las tecnologías a través de la formación de aplicaciones libres. El estado del arte del software libre habla de la importancia de la innovación sostenible, logrando establecer comunidades del conocimiento.

Por estas razones, es evidente la importancia de la formación en aplicaciones libres, dentro de la constitución de la República Bolivariana de Venezuela, específicamente en el artículo 110, como de interés público la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones, los servicios de información, como vías para lograr ese desarrollo económico, social y político del país, para luego, en el año 2004 y a través del Decreto N° 3.390, iniciar importantes esfuerzos orientados a asumir el uso y aplicación prioritaria del Software Libre desarrollado con Estándares Abiertos en la Administración Pública





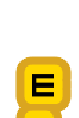














Venezolana, como instrumento para alcanzar nuestra soberanía e independencia tecnológica.

Hay que puntualizar, dentro de las recomendaciones, el hecho de la iniquidad de género, es decir, la poca participación de las mujeres en comparación con los hombres en estas actividades. Por estas razones es de gran valor incentivar políticas públicas para motivar a las mujeres a estudiar conocimientos tecnológicos y sistémicos en las nuevas tecnologías; y aun más en aplicaciones libres. Y a pesar de las amenazas de la situación país y la falta de conectividad, se han podido concretar actividades sincrónicas y asincrónicas que facilitan las clases en tiempos de codvi19.

Referencias Bibliográficas:

Asamblea Nacional. (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Caracas (Venezuela), Imprenta Nacional.

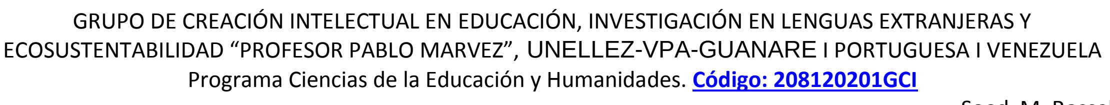
Arnal (1992). Investigación educativa, fundamentos y metodología. Barcelona.

Castells (2002). Sociedad de la Información. Sociedad del Conocimiento.

Jara, O. (2012). La sistematización de experiencias. Práctica y teoría para otros mundos posibles, San José (Costa Rica), Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, Consejo de Educación de Adultos de América Latina.













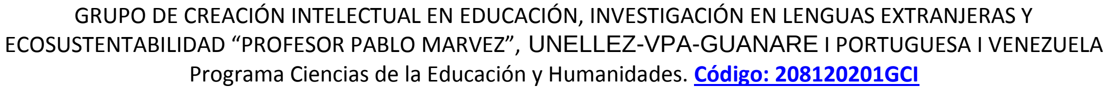


Loaza, A. (2002). Desafíos y fundamentos de la educación virtual.




















18

GCI00028

